

ORIENTACIONES PARA LOS FORMADORES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN EN MODALIDAD VIRTUAL DEL CURSO INTRODUCTORIO A LA FORMACIÓN DOCENTE

El curso introductorio es una propuesta formativa destinada a brindar aportes que potencian las capacidades y conocimientos esenciales para la formación del profesor. Tiene carácter de “introductorio” ya que acerca a los ingresantes a la docencia mediante actividades de problematización y reflexión sobre el ser docente hoy, la centralidad de la tarea de enseñar, su dimensión ética- política y los requerimientos académicos que la formación profesional pone en juego.

El curso fue diseñado para ser implementado mediante acciones presenciales y virtuales en el ISFD. Estas orientaciones que acompañan al curso brindan sugerencias para instrumentar su implementación bajo modalidad virtual en el espacio de la plataforma e-educativa.

El curso se estructura en dos secciones. Cada sección incluye actividades para realizar con los y las estudiantes y sugerencias para los y las formadores/as en relación con: la capacidad de comunicación en el Nivel Superior y ser estudiante de la formación docente.

La primera sección se compone de dos bloques con sus respectivas fichas de actividades para el trabajo académico: “Leer y escuchar en el Nivel Superior” y “Producir textos en el Nivel Superior”. La segunda sección también se compone de dos bloques: “Ser docente” y “Ser estudiante de la formación docente”. Las actividades se plantean como insumo para complementar las prácticas formativas que pueden estar siendo desarrolladas en diversos cursos introductorios a la formación docente de las distintas jurisdicciones. Por ello, se sugiere que cada equipo institucional de formadores seleccionen aquellas actividades que les resulten pertinentes, modificar las que consideren necesarias/prioritarias o tomar la propuesta tal cual se plantea en este material, dependiendo de los contextos, condiciones y decisiones jurisdiccionales e institucionales.

Se proponen que las actividades formativas vinculadas con la dimensión de conocimientos y saberes del campo de formación general y/o formación específica sean elaboradas por el equipo docente de cada campo respectivo en cada profesorado, considerando la especificidad de la carrera, el diagnóstico que se haya hecho de los y las estudiantes ingresantes y los contenidos prioritarios de las unidades curriculares de los campos en el primer año de la formación.

Considerando que el curso introductorio estructura las actividades de todas las secciones y bloques en tres momentos (salvo excepciones) esta hoja de ruta desplegará lineamientos para que los docentes a cargo de las aulas puedan organizar y enriquecer los diferentes momentos de las actividades con propuesta didácticas mediadas por tics diversificadas.

Momento individual

En general este momento les propone a los estudiantes que registren en su [portafolio individual](#) lo producido según la consigna definida.

En este punto sugerimos a los formadores que prioricen qué producciones individuales solicitarían a los estudiantes que compartan con ellos para ser objeto de evaluación formativa o como evidencia de aprendizajes. Asimismo los docentes podrán elaborar consignas para recuperar algunas de las reflexiones que los estudiantes plasmaron en los portafolios, con el objeto de posibilitar la integración de diferentes aprendizajes, de volver sobre los procesos de metacognición, pudiendo conformar un *foro específico* a tales fines. Por otro lado, y con el objeto de luego compartir grupalmente algo del trabajo individual se podría disponer de alguna herramienta por ejemplo armar un [Google Forms](#) que posibilite al docente sistematizar de las producciones individuales

Por último, podríamos invitar a los estudiantes a intervenir en los portafolios utilizando estas herramientas web ([Ver anexo](#))

Momento en grupos

El trabajo grupal mediado con herramientas colaborativas que permiten el enriquecimiento de ideas propias y la oportunidad para producir con otros en forma sincrónica o asincrónica, de acuerdo con las disponibilidades de cada estudiante adulto. La plataforma les ofrece varias herramientas que alientan el trabajo colaborativo en grupos (5 estudiantes como máximo por grupo). Le sugerimos visitar los siguientes tutoriales para potenciar las posibilidades de trabajo en grupo que brindan las siguientes herramientas:

[Wikis](#)

[Actividades grupales vinculadas con la clase virtual](#)

En estos momentos específicos de trabajo es importante partir de las herramientas disponibles en la plataforma que habiliten el trabajo colaborativo, aunque también se pueden recuperar y sumar herramientas colaborativas externas a la plataforma generando en ésta accesos para el trabajo grupal (google docs, padlet, otros).

En este punto listamos herramientas que permiten organizar este trabajo:

Herramientas de almacenamiento:

[OneDrive](#)

[Google Drive](#)

[Dropbox](#)

Herramientas para video llamadas/conferencias:

[Hangouts Chat](#)

[Hangouts Meet](#)

[Google Duo](#)

[Skype](#)

[Instagram](#)[Facebook](#)[Whatsapp](#)**Herramientas para trabajo de presentaciones:**[Google jamboard](#)[Google presentaciones](#)[Prezi](#)[Padlet](#)[Power point](#)[Infografías con Piktochart](#)[Etherpad](#)[Google Docs](#)[Meeting Words](#)**Momento entre todos**

En general, la estructura del curso se presenta en clave de presencialidad, y algunas de estas consignas deberán ser ajustadas a la dinámica de la modalidad virtual, lo que supone proponer: trabajo en foros, wikis, enlazar a recursos audiovisuales de interés, u otras herramientas web que permiten la socialización virtual. Recuerden que el portal www.seguimoseducando.gob.ar, les ofrece un amplio universo de recursos para la enseñanza.

Herramientas para socialización del trabajo grupal:**Foros**

Actualmente los foros permiten intervenciones no sólo escritas sino además permite adjuntar: archivos de audios o bien de videos. Para aprovechar estas posibilidades:

<https://tic.infod.edu.ar/participar-en-un-foro-grabando-video/>

- Foros: Cómo editar un posteo
- Foros: Cómo se abre y se configura un foro
- Foros: Recomendaciones para participar
- Foros: Participar en un foro grabando video
- Foros: Participar en un foro dictando el texto

Pizarrones Online

Estas aplicaciones permiten interactuar en tiempo real sobre la pantalla agregando texto, imágenes, dibujos, etc.

[RealTimeBoard](#)[WhiteBoard Fox](#)[Web WhiteBoard](#)[Twiddla](#)[GroupBoard](#)[Ziteboard](#)[Padlet](#)

[Lino.it](#)

Líneas de tiempo

Estas aplicaciones posibilitan reflejar acontecimientos históricos o historias personales.

[Timeglider](#)

[Tiki-Toki](#)

[Remembre](#)

[Timeline](#)

[Cronos](#)

Momentos de intervenciones docentes o devoluciones

Partimos de considerar que las intervenciones de los docentes en los entornos virtuales son centrales para la apropiación y aprendizaje de los contenidos propuestos. En línea con esto es importante que el profesor pueda retomar lo trabajado y expresado por los estudiantes a los fines de revisar planteos, producir ajustes, ofrecer cierres

Para ello mencionamos las opciones disponibles en el aula virtual:

- Mensajería individual por cursante.
- Videos cortos donde el docente pueda hacer devoluciones respecto a algunas actividades
- Síntesis en los foros recuperando, los aprendizajes que van en línea de los objetivos propuestos así como también retomando e interviniendo sobre los errores u obstáculos de aprendizaje.
- Para estos momentos de trabajo las herramientas se pueden recuperar todas las herramientas anteriormente presentadas.

Es importante tener presente y acordar entre los docentes a cargo del curso cuál o cuáles serán las actividades que consideran ser revisadas y/o corregidas por los formadores, así como también, si tendrán calificación y su correspondiente “devolución al cursante”. Es necesario tomar estas decisiones teniendo en cuenta las características de la población estudiantil ingresante así como también, los propósitos y capacidades a desarrollar durante el recorrido formativo del Curso y de la formación del profesorado.

- Incluir una encuesta de valoración que permita generar conocimiento para producir ajustes a próximos dictados del curso, para reconfigurar los dispositivos de acompañamiento a estudiantes, o bien para generar acuerdos pedagógicos con las unidades curriculares del primer año de las carreras. Para ello, una herramienta de gran ayuda, es [Google Form](#).
- Por otro lado se recomiendan recursos disponibles en los dispositivos móviles como whatsapp o Instagram para actividades que impliquen intercambios grupales o entrevistas.
- Por otro lado en relación con el análisis de recursos filmicos se pueden explorar las plataformas:

- CINEAR (<https://play.cine.ar/INCAA/produccion/4658>) o VIMEO <https://vimeo.com/user9981545>;
- También les recomendamos a los formadores responsables del curso, algunos recursos como videos conferencias desarrolladas por especialistas INFoD disponibles en la web, que ofrecen reflexiones y aportes para pensar la formación docente, las TIC y la tarea de enseñar:

Dra Cecilia Magadan, Formación docente y la Lengua. <https://youtu.be/ODhQci0ewiQ>
[Imaginación y error. Cómo las TIC modifican el trabajo de enseñar](https://youtu.be/ODhQci0ewiQ)". Dra Cecilia Magadán. <https://youtu.be/McwdP3RHcKI>
Entrevista a Nicholas Burbules . <https://youtu.be/VYfYmX5k6Gc>

Tutoriales de apoyo del INFoD:

<https://tic.infed.edu.ar/tutoriales/>

<https://tic.infed.edu.ar/tutoriales/tutoriales-campus-virtual-2/>

<https://tic.infed.edu.ar/herramientas/>

Otros sitios de interés:

<http://www.e-historia.cl/e-historia/herramientas-tic-trabajo-colaborativo-mediante-internet/>