

## La lectura y la escritura en la enseñanza de Ciencias Naturales y Sociales



Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=vTDm7a59b7w&feature=youtu.be>

**Palabras clave:** lectura - escritura - Ciencias Sociales - Ciencias Naturales - primer ciclo

### Descripción:

Este video recopila, en la voz de las autoras, las hipótesis y los avances de la investigación “La lectura y la escritura en la enseñanza de ciencias naturales y de ciencias sociales”.

La investigación muestra que una de las condiciones didácticas que hace posible que las chicas y los chicos efectivamente aprendan es sostener durante un tiempo prolongado el estudio y la discusión sobre una temática. Así, se reconstruyen las ideas fundamentales de los textos y se van profundizando las interpretaciones en función de los intercambios. Esto permite profundizar los aprendizajes y construir conocimiento.

Las especialistas señalan que es imprescindible la formación del rol lector y escritor a medida que se va ingresando en el proceso de apropiación de nuevos saberes. Los contenidos y los discursos de las distintas ramas del saber plantean diferentes desafíos. No alcanza con aprender a leer y escribir en general ya que hay una estrecha relación entre las posibilidades de leer y el manejo previo de los contenidos y las conceptualizaciones de un área.

### **Orientaciones generales:**

Este video permite reflexionar con las y los estudiantes el valor de la investigación didáctica para la enseñanza en el ámbito escolar. A partir de este fragmento, se pueden problematizar algunas particularidades del aprendizaje escolar y sus implicancias a la hora de planificar secuencias y actividades de enseñanza de las ciencias. Por ejemplo, que el aprendizaje de la lectura es social, y se da en el marco de los intercambios, que además requiere de tiempos prolongados y de actividades sistemáticas, que los procesos de aprendizaje son singulares y que el aula es un espacio donde se reúnen diferentes trayectorias.

El informe de investigación puede ser útil a la hora de planificar secuencias de enseñanza de las ciencias y para pensar la articulación entre las diferentes áreas de conocimiento.