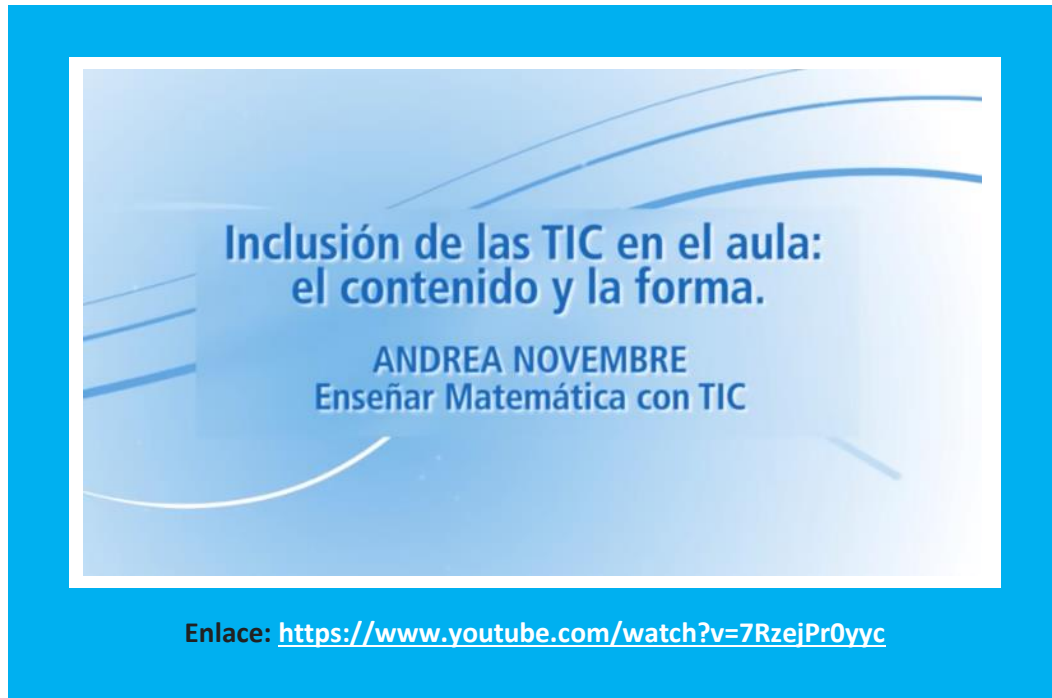


El uso de la calculadora



**Inclusión de las TIC en el aula:
el contenido y la forma.**

ANDREA NOVEMBRE
Enseñar Matemática con TIC

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=7RzejPr0yyc>

Palabras claves: TIC - Matemática - propuestas didácticas - estrategias de intervención

Descripción:

En este video documental, Andrea Novembre, especialista en Matemática, aborda el uso de la tecnología como recurso educativo y su impacto en la enseñanza y aprendizaje de la Matemática en el marco del Postítulo Enseñar Matemática con TIC –Programa Nuestra Escuela–, dictado por INFoD en 2014. Novembre problematiza cómo la incorporación de estas tecnologías promueve la realización de ajustes en las secuencias de contenidos y presenta la necesidad de asumir nuevas miradas en la gestión de la clase, repensar prácticas naturalizadas y ejercitar la autoconfrontación para la mejora de la enseñanza.

Orientaciones Generales:

Este recurso permite abordar temas de la formación y la práctica docente tales como la utilización, en una clase de Matemática, de las TIC, las propuestas vinculadas a diferentes contenidos –cálculo mental, valor posicional, operaciones, etcétera– y las estrategias de intervención.

Se sugiere focalizar en el uso de la calculadora, que no reside únicamente en el hecho de resolver cálculos, sino en proponer actividades que permitan emplearla en el marco de diferentes tareas matemáticas donde la anticipación y su posterior análisis potencian sus posibilidades.

Se incluyen ejemplos de actividades para explorar, registrar, analizar los resultados y elaborar hipótesis mostrando así la importancia de las TIC con fines didácticos específicos y no solo como facilitadoras de la resolución de cálculos.

Para profundizar en el tema, se puede proponer un foro de intercambio para la reflexión sobre la siguiente afirmación de Claudia Broitman: “A veces el uso de la calculadora en el aula provoca cierto temor en los docentes. En ocasiones se teme que ello redunde en un dominio menor del cálculo algorítmico por parte de los chicos, porque: ‘Si usan la calculadora entonces nunca van a hacer los cálculos bien, porque no van a practicar’. Otra idea que suele aparecer es que la calculadora evitará el razonamiento de los chicos, ya que: ‘Si usan la calculadora no van a tener que pensar’” (Broitman, 2005: 43). ¿Qué argumentos podrían rebatir las ideas que aquí se presentan?

Este trabajo puede ampliarse y complementarse con materiales como Broitman, C.; Itzcovich, H. (2005). *Aportes didácticos para el trabajo con la calculadora en los tres ciclos de la EGB. Documento N° 6* (pp. 2 a 4) (<https://drive.google.com/file/d/1pRONMZ3aDNBN0diBi36e5xdpmwDFd9kB/view?usp=sharing>) y Novembre, A. (coord.); Ponce, H. (2009). *Cálculo mental de sumas y restas. Propuestas para trabajar en el aula* (pp. 22 a 27) (<https://drive.google.com/file/d/1JADBV0Sd2Qg3w1lMrf4T7FKSpHOx-d/view?usp=sharing>).