

Instituciones escolares en tiempos complejos



Enlace: <https://www.tvpublica.com.ar/post/instituciones-escolares-en-tiempos-complejos>

Palabras claves: institución - contextos - territorio - lazo social

Descripción:

El video corresponde a un programa de *Caminos de Tiza*, que reflexiona acerca de la relación entre instituciones y contextos sociopolíticos. A través de la mirada de varios especialistas y docentes, el material pone en debate el modo en el que las situaciones complejas en contextos de desigualdad y tiempos de incertidumbre impactan en las instituciones, y profundiza la tesis sobre las instituciones a la intemperie. Mirta Goldberg recibe a las especialistas Denise Najmanovich, Elena Santa Cruz, Graciela Frigerio y a Hernán Pustilnik, docente de la Escuela N° 49 de Moreno, que con sus intercambios e intervenciones profundizan el tópico presentado. El documental presenta fragmentos de películas interesantes para trabajar con los estudiantes del profesorado.

Orientaciones generales:

A través de la diversidad de voces que presenta, el programa permite caracterizar la época actual, profundizando la idea de crisis, cambio y complejidad. Se sugiere focalizar en la relación entre la escuela y la potencia de lo comunitario. El material ofrece también una oportunidad para debatir con los estudiantes del profesorado acerca de qué implica para una institución escolar ser parte de una trama y de una comunidad activa, y, sobre todo, acerca de la importancia política de hacer lazo social y de la filiación amorosa para construir otra clase de instituciones.

Por otra parte, por su profundidad teórica, el programa promueve la construcción de una perspectiva crítica —particularmente sobre la desigualdad— que permita repensar la práctica educativa y la propia tarea docente en el marco de las transformaciones culturales, políticas y sociales que se plantean hoy en nuestro país y en el mundo contemporáneo. Invita a debatir la idea de que lo educativo no pasa solo por las instituciones escolares, y que el futuro docente debería comprender la relación teoría-praxis no solo como “educativa” en un sentido restringido, sino ampliada a lo “educativo-social”. Esta idea es central para trabajar en el espacio de la práctica.

El programa hace foco en la explosión de gas que se produjo en 2018 en la Escuela 49 de Moreno, y el impacto que causó en todo el distrito. Esta experiencia dolorosa permite analizar con los estudiantes la relación escuela-comunidad, e interpretar la relación entre la escuela y diferentes actores sociales, organizaciones barriales y políticas. Se sugiere analizar la forma en que se entrama el lazo social en el territorio.

Además, se sugiere pensar en el territorio en el que van a trabajar los futuros docentes a partir de algunos interrogantes: ¿cuál es la diversidad de actores sociales, organizaciones barriales, sociales, políticas que pueden identificar?, ¿cómo imaginan ese entramado en relación con la escuela?