

El trabajo por proyectos



Palabras clave: experiencias de aprendizaje - aprendizaje por proyectos - escuela secundaria

Descripción

Este capítulo del programa de televisión *Camino de tiza*, emitido en el año 2016 por la Televisión Pública, incluye dos experiencias de aprendizaje basado en proyectos (ABP). La primera, situada en una escuela urbana del GCBA, repasa los orígenes del trabajo por proyectos y la forma de implementarlos en la escuela actual a partir de proyectos centrados en la articulación de áreas curriculares. Las voces de los niños y jóvenes dan cuenta acerca de cuáles son los modos de participar en la construcción colectiva del proyecto. La segunda es una experiencia de una institución suburbana del partido de La Matanza, provincia de Buenos Aires, que aborda la huerta como eje del proyecto.

En ambos casos se narra la forma de organización y planificación de las etapas de los proyectos, su vinculación con los contenidos curriculares de las diferentes áreas y el rol del docente que acompaña el aprendizaje basado en proyectos.

Los relatos de sus responsables cuentan cómo la escuela logra no solo articular las diferentes materias en torno a un objetivo común, sino también implicar a toda la comunidad educativa.

Orientaciones

El o la docente a cargo del espacio curricular podrá decidir **hacer foco** en cualquiera de las experiencias planteadas. Se puede *abrir la reflexión* sobre las experiencias alrededor de algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se trabaja a través de proyectos integrados en las escuelas?
- ¿Cómo se arma un proyecto y qué lo diferencia de una planificación clásica?
- ¿Qué obstáculos puede presentar esta modalidad de trabajo y qué potencialidades formativas aporta a la educación?
- ¿Qué estrategias institucionales se utilizan para promover el trabajo con proyectos?
- ¿Qué rol y actitudes despliega el docente que acompaña el aprendizaje basado en proyectos?
- ¿Cuál es la meta que se propone un proyecto?
- ¿Cómo se priorizan los aprendizajes que se desean lograr a través de la definición de las metas que orientan el trabajo con proyectos en las escuelas?
- ¿Cómo se motiva a niños y jóvenes para promover su participación?
- ¿Cómo se organizan las actividades de los estudiantes para realizar durante las diferentes etapas del proyecto?
- ¿Cómo decidir qué aprendizajes se promueven con el desarrollo del proyecto orientado hacia la meta planteada?
- ¿Qué criterios se atienden para organizar y seleccionar los recursos?
- ¿Cómo se secuencian el tiempo que supone el desarrollo del proyecto?
- ¿Cómo se comunican los resultados del proyecto a la comunidad?
- ¿Cómo se evalúan los aprendizajes logrados en la metodología de proyectos?

Luego de la apertura al intercambio de ideas, espacio en donde se evidencian los aportes, logros y dificultades que emergen de las experiencias, se pueden establecer conexiones

con la realidad escolar en la que inscribirán sus prácticas los futuros docentes. Los formadores pueden identificar nuevas ideas y proponer el diseño de un ABP mediante el uso de herramientas TIC diseñadas para la metodología aprendizaje basado en proyectos como por ejemplo: [canvas](#).