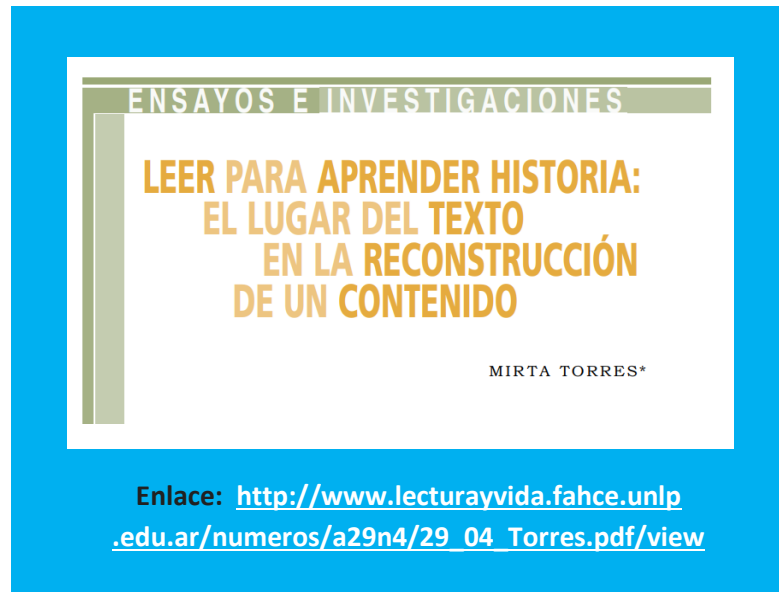


## Leer para aprender historia, Mirta Torres



**Palabras claves:** investigación didáctica - estudio de casos - intervención didáctica

### Descripción

Este artículo, producto de una investigación didáctica sobre la lectura en contextos de estudio desarrollada por Mirta Torres, se publicó en la Revista Latinoamericana *Lectura y vida* en Octubre 2008. Se trata de una investigación didáctico-cualitativa, de carácter descriptivo-interpretativa –inscrita en la modalidad del estudio de casos– donde se relata la investigación en detalle, así como el proceso para arribar a las conclusiones.

### Orientaciones generales

En este artículo se destaca la tarea de ir y venir de los lectores y el texto en una primera aproximación, con sus intercambios interpretativos; este proceso se describe a partir del relato de una secuencia de enseñanza en la que chicas y chicos abordan un texto de estudio con una pregunta precisa y leen con una serie de propósitos progresivamente instalados por la intervención didáctica. De allí se observa que, entre las conclusiones más relevantes a las que se arriba, las y los jóvenes que cursan los últimos años de la escuela

primaria construyen, por medio de la lectura, explicaciones sobre diversas problemáticas históricas en el marco de determinadas condiciones didácticas. Esto es así porque la explicación al interrogante planteado, en el ámbito del aula, parece alcanzar su punto de desarrollo más amplio precisamente en el diálogo entre las y los lectores y los textos, a partir de una intervención didáctica específica.

Este material es pertinente para trabajar, junto a las y los estudiantes del campo de la práctica, el abordaje metodológico de las situaciones didácticas en Ciencias Sociales, pudiéndose vincular con el área de Lengua en relación con las prácticas de lectura vinculadas a textos de estudio.