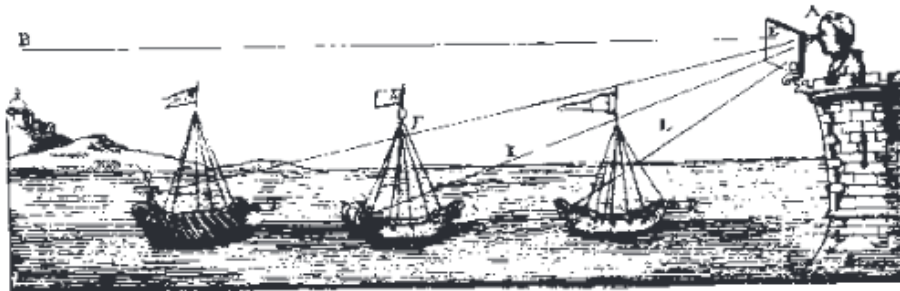


Astronomía



INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA



Enlace: <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/243830/353433>

Palabras clave: enseñanza de la astronomía - conocimiento observacional - experiencia empírica

Descripción

Publicado en 2011 en la *Revista Enseñanza de las Ciencias de la Universidad de Alicante*, el artículo de Navarro Pastor muestra, mediante el caso de la Astronomía diurna, cómo la metodología de “secuencias problematizadas” de carácter descriptivo y basadas en los “mapas evolutivos” es una herramienta eficaz para acercar a niñas y niños a este entorno particular, desarrollar formas científicas de pensar, mejorar su actitud hacia la ciencia y sentar las estructuras cognitivas descriptivas necesarias para el aprendizaje de teorías explicativas en etapas posteriores.

Orientaciones generales

Se sugiere la lectura del artículo para promover con los estudiantes del profesorado un debate sobre la enseñanza a partir de la experiencia empírica tanto investigativa como reflexiva o expositiva. Tomando como ejemplo la enseñanza de contenidos vinculados con la astronomía, se podrá problematizar sobre el conocimiento observacional, descriptivo y la importancia de la aproximación al conocimiento científico en la escuela primaria.

En el espacio de las prácticas, a partir del análisis del artículo se pueden elaborar secuencias didácticas basadas en progresiones del aprendizaje sobre astronomía – adaptando la propuesta al hemisferio sur– y confrontar los resultados obtenidos con los presentados en el artículo.