

Reflexión y sistematización de la práctica, R. Anijovich



Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc>

Palabras clave: formación de formadores - práctica reflexiva - vida cotidiana - sistematización - comunidades de prácticas - retroalimentación entre pares

Descripción

Esta ponencia de Rebeca Anijovich (INFoD, 2018) conceptualiza sobre la práctica reflexiva y la necesidad de llevarla a cabo sistemáticamente. Retoma aportes de Dewey y Perrenoud sobre práctica reflexiva y de Wenger sobre comunidades de prácticas. Desde allí, promueve la necesidad de constituir comunidades de práctica en los institutos superiores de formación docente para profundizar sus conocimientos a partir de la revisión de la vida cotidiana escolar y de la retroalimentación entre pares. Además, presenta ideas que permiten generar dispositivos que facilitan la sistematización de las prácticas reflexivas, como Ateneos, intercambio de experiencias, observación entre pares, protocolos o conversaciones acotadas entre pares.

Orientaciones generales

Este recurso permite abordar temas como la reflexión y sistematización de la práctica, los dispositivos que facilitan este modo de trabajo, las condiciones necesarias y las ventajas de la retroalimentación entre pares. Además, acerca fundamentos y estrategias que permiten diseñar, planificar y desarrollar dispositivos pertinentes para promover la reflexión de escenas de documentales, películas o videos que reflejen la vida cotidiana de las instituciones escolares. Resulta pertinente tanto para los espacios de práctica de los estudiantes de formación docente como para las Jornadas Institucionales de los docentes en ejercicio de todos los niveles educativos, incluido el nivel superior.

Para el análisis de este material se podría partir de algunas preguntas como:

- ¿Qué aporta la exposición de Anijovich en relación con la posibilidad de diseñar estrategias de observación y análisis de prácticas filmadas y documentadas?
- ¿Y respecto de espacios de formación y reflexión en las instituciones en las que trabajamos?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de cada uno de los dispositivos de práctica reflexiva que se presentan?
- ¿Cuáles son las condiciones que deberíamos garantizar?
- ¿Cuál es la diferencia que tenemos que tener en cuenta al abordar este tipo de trabajo con estudiantes de la formación docente y con docentes en ejercicio?