

La relación pedagógica y la pandemia, M. Müller y A. de Alba



DIÁLOGOS SOBRE EDUCACIÓN,
ESCUELA Y CONOCIMIENTO EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

LA RELACIÓN PEDAGÓGICA Y LA PANDEMIA

MARTÍN MÜLLER
Presidente del Consejo General de Educación (Entre Ríos)

ALICIA DE ALBA
Pedagoga mexicana

Enlace: <https://youtu.be/VXcQi550Zxl>

Martín Müller, presidente del Consejo General de Educación de Entre Ríos, y Alicia De Alba, pedagoga mexicana, realizaron un intercambio el 8 de junio de 2020 en el marco de los “Diálogos sobre educación, escuela y conocimientos en tiempos de pandemia”, organizados por el Ministerio de Educación, la OEI y la UNIPE. El diálogo giró en torno a los modos en que la pandemia afecta las relaciones pedagógicas.

Alicia de Alba, especializada en la formación de docentes e investigadores, compartió las complejidades y dificultades que atraviesa el sistema educativo mexicano para adaptarse a la modalidad virtual y a distancia. En este sentido, destacó que la virtualidad evidencia también las desigualdades sociales, ahora plasmadas en la dificultad de los grupos sociales más vulnerables para lograr acceso y conectividad adecuados.

La pedagoga se refirió también a lo que denominó un “proyecto curricular del siglo XXI”, y señaló que la actual situación, producto de la pandemia, podría redireccionar este

proyecto al canalizar la crisis dentro de la problemática estructural preexistente y articular las luchas por la igualdad de oportunidades en la realidad latinoamericana. Para esto, planteó la importancia de alcanzar consensos en la región con respecto a las prioridades y las formas de recuperar todas las voces para que sean plasmadas en un currículum estructural y articulado, atravesado por los nuevos paradigmas y reivindicaciones de género, ambientales y de derechos humanos.

En este sentido, destacó la importancia de los movimientos magisteriales que incluyen estos reclamos en sus luchas en tanto cumplen un rol nodal como constructores de ciudadanos en un contexto de profundos cambios sociales, comenzando por la reconfiguración del concepto de *familia*.

Se refirió también a la profunda resistencia de los niveles superiores de la educación para abrirse e incorporar nuevas perspectivas, como la ambiental; otra razón por la que considera fundamental la renovación del currículum de manera estructural y con un enfoque transversal que incorpore los nuevos paradigmas.