

## Género y ESI: ejes transversales de la docencia, G. Morgade y J.L. Gómez



**Jornadas Nacionales de Formación Docente**

**El sentido de educar: reflexiones sobre vínculos y continuidad pedagógica**

Viernes 22 de mayo 18:00 a 19:30 hs.

Mesa panel "Formarnos como docentes en nuevos escenarios sociales: desafíos de la incorporación de ESI y perspectiva de género como ejes transversales"

Destinada a estudiantes de ISFD.

Dialogan Graciela Morgade, subsecretaria de Participación y Democratización Educativa del Ministerio de Educación de la Nación, y José Luis Gómez, coordinador de Desarrollo profesional y acompañamiento pedagógico a escuelas del Chubut. Modera Isabel Amate Pérez, secretaria de Gestión Educativa de Tucumán.

**INFoD** Ministerio de Educación **Argentina unida**

Enlace: <https://youtu.be/aXVr2H36W2g>

En el marco de las Primeras Jornadas Nacionales organizadas por el INFoD los días 21 y 22 de Mayo de 2020, Graciela Morgade (doctora en Educación y master en Ciencias Sociales y Educación - Subsecretaria de Participación y Democratización Educativa del Ministerio de Educación de la Nación) y José Luis Gómez (profesor en Historia y especialista en Derechos Humanos y Género - Coordinador de Desarrollo Profesional y Acompañamiento Pedagógico a Escuelas del ISFD 804 de Esquel, provincia de Chubut) participaron de un panel moderado por Isabel Amate Pérez (Secretaria de Gestión Educativa de la Provincia de Tucumán).

Este panel, destinado a estudiantes de los ISFD, abordó la reivindicación del lugar de la escuela como ámbito privilegiado para la promoción de derechos, la construcción de ciudadanía y la prevención, detección e intervención en situaciones de vulneración de derechos.

José Luis Gómez, comenzó su reflexión recuperando distintas definiciones de la ESI, incluyendo los conceptos de diversidad, pluralidad, amorosidad, discriminación, machismo, heteronormatividad, interseccionalidad, género, entre otras. Desde estas definiciones, compartió algunas de las experiencias de abordaje de la ESI con perspectiva de género que se realizaron en algunos ISFD de la provincia.

Por su parte, la Dra. Morgade, enfatizó la ESI como proyecto político, como política de Estado. Planteó que toda práctica cotidiana es sexual y, en este sentido, la pandemia evidencia aún más ciertas desigualdades, por lo que es un momento crítico para trabajar ejes de la ESI como la visibilización de estas desigualdades y la desmitificación de lugares comunes como el amor romántico o el hogar como el mejor lugar “para estar”.

Por último, Morgade recuperó la utilidad del enfoque ESI y su transversalización en la formación docente, para permitir un análisis crítico de las ciencias y la desmitificación de su supuesta “objetividad” y “neutralidad”. La reflexividad de las y los docentes en formación sobre la construcción y aprendizaje de los saberes es vital para lograr una mayor libertad y ejercicio de los derechos.

A través del [siguiente vínculo](#) podrá acceder a la síntesis de los temas tratados en el panel.