

## El desafío político de continuar enseñando con sentido inclusivo, I. Dussel - F. Terigi




**El desafío político de continuar enseñando con sentido inclusivo. Las prácticas en contextos de distanciamiento**

Jueves 21 de mayo de 18.30 a 20.00 hs.

**Jornadas Nacionales de Formación Docente**

**Argentina unida**

**INFoD** Ministerio de Educación

Argentina Presidencia

**Enlace:** <https://youtu.be/pZYGWi7nHQM>

En el marco de las Primeras Jornadas Nacionales, organizadas por el INFoD los días 21 y 22 de Mayo de 2020, Inés Dussel (pedagoga e investigadora argentina y doctora en Educación por la Universidad de Buenos Aires - DIE-CINVESTAV, México - UNIPE) y Flavia Terigi (pedagoga e investigadora argentina y doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid - UNGS - UBA) dialogan en un panel moderado por Liliana Abrate (Directora de Educación Superior de la Provincia de Córdoba).

En primer lugar, Inés Dussel, expresó que estamos transitando un contexto de excepcionalidad, marcado por la emergencia y la domestización de la escuela, y desde esta concepción, enfatizó el hecho de que la enseñanza es siempre situada e institucional y esa institucionalidad ordena las prácticas. La escuela siempre tiene una presencia local y en ese sentido es “escuelas en plural”. La escuela es un espacio tiempo definido, más allá del edificio escolar, que propone una conversación intergeneracional en torno al saber que se enseña. Caracteriza a la escuela como “un umbral, un lugar otro donde el

encuentro intergeneracional tiene lugar”. La dificultad, en situación de aislamiento, es definir ese espacio específico como un tiempo otro, distinto al de los espacios domésticos. Advierte además, el riesgo en que se encuentra la escuela para organizarse como espacio de autonomía intelectual y afectiva.

Flavia Terigi, se centró en los aportes de la psicología educacional para problematizar la virtualidad como contexto, la continuidad y discontinuidad entre los contextos de aprendizaje. Ella afirma un estado en que “la educación en el hogar comandada por la escuela”. Para lo cual profundizó en dos vectores: la descontextualización y el problema del sentido. La autora analiza el movimiento descontextualizador en el escenario actual recuperando los aportes de la perspectiva psicogenética y la teoría sociohistórica. La cuestión del sentido remite a la motivación, como motor del aprendizaje desde las teorías psicoeducativas. Las propuestas de enseñanza son centrales para la pedagoga, y nos invita a sostenernos en el conocimiento y saber profesional que tenemos los docentes como principal punto de apoyo, desestimando la búsqueda de propuestas acabadas.

Ambas, en el devenir del diálogo, reflexionaron de manera profunda sobre el sentido y la selección del conocimiento que se transmite y la importancia del currículum y la justicia curricular.

Finalmente, abordaron ideas sobre la formación docente y el sentido de la incorporación de las tecnologías en el proceso de enseñanza.

A través del [siguiente vínculo](#) podrá acceder a la síntesis de los temas tratados en el panel.