

La clase sobre fracciones



Enlace: <https://youtu.be/j320DsbAaBM> (Episodio 1)

Enlace: <https://youtu.be/pwbgRNPFpZw> (Episodio 2)

Enlace: <https://youtu.be/HeWalpCORFg> (Episodio 3)

Enlace: <https://youtu.be/2H3feNqSZ-U> (Episodio 4)

Enlace: <https://youtu.be/-BG9vWtVGKk> (Episodio 1 – Puesta en común)

Enlace: <https://youtu.be/yO6kcK20YCE> (Episodio 2 – Puesta en común)

Enlace: <https://youtu.be/GBiWdWmFCOk> (Episodio 3 – Puesta en común)

Palabras clave: análisis de clase - situación de enseñanza - estrategias de intervención

Descripción

Este video, realizado por el Instituto Nacional de Formación Docente en torno a clases de Matemática en un aula del Nivel Primario, documenta situaciones de enseñanza sobre fracciones a partir del uso de la “recta numérica”. Los momentos de la clase son: la actividad disparadora, el acompañamiento de la maestra mientras las y los estudiantes

buscan y proponen estrategias para resolver la actividad, y la puesta en común de las diferentes formas que los y las estudiantes encontraron para ubicar fracciones en la recta numérica.

Orientaciones generales

Los videos pueden trabajarse como un todo, realizando observaciones sobre las clases en general, y sobre las propuestas que enriquecen el desarrollo pedagógico, en particular. Posteriormente, se sugiere secuenciarlos y abordarlos en episodios breves que permitan analizar los distintos momentos de una clase, las dinámicas que se ponen en juego y las estrategias desplegadas por la docente.

Se propone hacer hincapié en los diferentes momentos: en el inicio, cuando la docente presenta la actividad, cuando se lleva adelante el trabajo en grupo y los alumnos están en plena actividad, en la complejización de la tarea, en la inclusión de soportes didácticos y registros en el trabajo diario y en la institucionalización de lo elaborado durante la clase.

Para el análisis de este material se puede trabajar en un aula virtual un foro de debate abierto con algunas preguntas disparadoras, por ejemplo:

- ¿Cuáles son las situaciones de enseñanza que están presentes en la clase?
- ¿Cuáles son algunas de las decisiones pedagógicas seleccionadas por la docente?
- ¿Cómo intervienen en la construcción del conocimiento las interacciones entre pares e intervenciones docentes?
- ¿Cuál es el medio didáctico?
- ¿A qué apunta el intercambio colectivo?
- ¿Qué tipo de problemas matemáticos tienen que enfrentar las niñas y niños durante la clase?

También se puede organizar el desarrollo de un ensayo en pequeños grupos a través de un documento compartido con una aplicación web.