


Matemática en 1^{er} grado



Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=o8EpCmlA6SU>

Palabras clave: análisis de clase - situación de enseñanza - estrategias de intervención

Descripción

Este video, realizado en una escuela del Nivel Primario de la Ciudad de Buenos Aires en 2017, documenta situaciones de enseñanza y da cuenta de la gestión de tareas habituales. Corresponde a la clase de una secuencia de Matemática de primer grado, en la que la maestra, Cecilia, se centra en la evocación de la clase anterior. Se puede visualizar cómo genera el lazo entre lo que ya se conoce o se domina y aquello que debe ser aprendido. Pensar en la relación entre viejos y nuevos conocimientos implica interrogarse por la cuestión temporal del proyecto de enseñanza. Por obvio que parezca, la enseñanza se despliega a lo largo del tiempo y los contenidos son siempre ubicados en alguna coordenada temporal.

Orientaciones generales

Si bien es un video realizado a partir de un trabajo de campo en aulas del Nivel Primario puede extenderse claramente al trabajo vinculado a formadores de futuros docentes de los tres niveles —Inicial, Primario y Secundario—. Es importante poner el foco en el análisis de la clase a partir de la gestión. El video invita a reflexionar a partir de las interacciones, intervenciones docentes, decisiones pedagógicas y trabajo sobre el error, entre otros aspectos, más allá de los contenidos.

Para el análisis de este material algunas preguntas disparadoras pueden ser:

- ¿Cuáles son las situaciones de enseñanza presentes en la clase?
- ¿Cuáles son algunas de las decisiones pedagógicas seleccionadas por la docente?
- ¿Cómo intervienen en la construcción del conocimiento las interacciones entre pares e intervenciones docentes?
- ¿Cuál es el medio didáctico?
- ¿A qué apunta el intercambio colectivo?
- ¿Qué tipo de problemas matemáticos tienen que enfrentar las niñas y niños durante la clase?
- ¿Cuál es la función del pizarrón?

Con estos interrogantes se puede organizar el desarrollo de un ensayo en pequeños grupos a través de un documento compartido.

A modo de ejemplo, al presentar la actividad en la que los niños deben completar una carta para que a partir de otra carta dada ambas sumen 10, Cecilia hace explícita la referencia al juego desarrollado en la clase anterior:

¿Qué hicimos ayer? ¿Quién se acuerda? Con esto, miren (muestra las cartas) [...]

A ver: ¿quién le puede contar a Luca, a Viole y a Matilda, que no vinieron ayer, qué hicimos ayer?

¿Se acuerdan que cuando hicimos la suma de iguales, ya había salido cinco más cinco?

[...]

Ya ni la discutimos, ya sabemos...

El fragmento de clase puede ser un disparador para un foro virtual que invite a debatir en torno a algunas preguntas, entre otras posibles:

- ¿A qué apuntan las preguntas realizadas por la maestra?
- ¿A qué se deben las diferentes interacciones entre pares?
- ¿Qué saberes previos se ponen en juego?
- ¿Aparece algún tipo de construcción matemática?
- “*Ya ni la discutimos, ya sabemos...*”, ¿qué significado esconde dicha expresión?