

Matemática en primer grado



Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=o8EpCmlA6SU>

Palabras clave: secuencia de contenidos de Matemática - Nivel Primario - análisis de las prácticas

Descripción

Este video de 2017 presenta una clase de Matemática de primer grado. En el fragmento, donde la maestra, Cecilia Loreto, realiza una evocación de la clase anterior, se puede visualizar cómo la docente genera el lazo entre lo que ya se conoce o se domina y aquello que debe ser aprendido.

Pensar en la relación entre viejos y nuevos conocimientos implica interrogarse por la cuestión temporal del proyecto de enseñanza. Por obvio que parezca, la enseñanza se despliega a lo largo del tiempo y los contenidos son siempre ubicados en alguna coordenada temporal.

Orientaciones generales

Si bien es un video realizado a partir de un trabajo de campo en aulas del nivel primario, puede extenderse a formadores de futuros docentes de los tres niveles –inicial, primario y secundario–. Invita a reflexionar a partir de las interacciones, intervenciones docentes, decisiones pedagógicas, trabajo sobre el error, entre otros –más allá de los contenidos–. Es importante poner el foco en el análisis de la clase a partir de la gestión.

Mediante la presentación de una actividad donde los niños deben completar una carta, Cecilia hace explícita la referencia al juego desarrollado en la clase anterior. Precisamente Brousseau y Centeno (1991) refieren al concepto de memoria didáctica para analizar el trabajo tanto de niños como de maestros desde una perspectiva en la que se interrogan por los vínculos entre diferentes momentos de la construcción de un conocimiento. En esta misma línea, Marie-Jeanne Perrin Glorian (1993) identifica cierta clase de trabajo en el aula en torno a un tipo de situaciones que denomina “de evocación”, que apuntan a que, quienes las transitan, puedan identificar aquellos elementos centrales de las actividades que han realizado.

Para su abordaje, puede proponerse la participación en un foro virtual abierto a partir de un fragmento de clase que nos invite a realizar algunas preguntas que hacen a su análisis:

- ¿A qué apuntan las preguntas realizadas por la maestra?
- ¿A qué se debe las diferentes interacciones entre pares?
- ¿Qué saberes previos se ponen en juego?
- ¿Aparece algún tipo de construcción matemática?
- “Ya ni la discutimos, ya sabemos...” ¿Qué significado esconde dicha expresión?

Pueden sumarse a estas otras preguntas posibles.