

## Abordajes interdisciplinarios



Enlace: <https://vody-embed.tvpublica.com.ar/v/SJ@3PfPaQ>

**Palabras clave:** abordajes interdisciplinarios - integración de contenidos - formato escolar

### Descripción

Este capítulo del programa *Caminos de Tiza*, de la TV pública, invita a pensar la interdisciplinariedad en la educación secundaria y a reflexionar acerca de cuáles son los alcances, dificultades y condiciones institucionales para lograrla. Tensiona, además, la posibilidad real de llevarla a cabo en las escuelas. El programa se estructura en dos momentos que se van entrelazando dialógicamente. Por un lado, se entrevista a especialistas que aportan a la discusión teórica y, por otro, se recuperan las voces de diferentes docentes y directores que promueven experiencias pedagógicas con el acento puesto en el trabajo de integración de contenidos.

## Orientaciones generales

Se sugiere este material para que las y los estudiantes debatan sobre los desafíos y las dificultades que presentan los abordajes interdisciplinarios en la escuela. Estudiantes y docentes de la educación superior, a través de los relatos de las experiencias que documenta el programa, podrán acercarse y hacer un análisis cualitativo de la gramática institucional, de las formas en las que se organiza el conocimiento escolar, las condiciones del trabajo docente, y la diversidad de estrategias de enseñanza para lograr abordajes que tiendan a la mayor integración de conocimientos.

Se recomienda profundizar sobre la lógica en la que se estructuran los diseños curriculares de la formación básica. Si bien focaliza en la educación secundaria, el programa referencia en distintas oportunidades a la escuela primaria e, incluso, al nivel inicial, por lo que se considera un material para trabajar también desde el campo de la práctica general.

Una actividad posible es armar un foro debate donde las y los estudiantes puedan pensar y plasmar, a partir de una revisión de los diseños curriculares de cada año, cuáles son los temas o contenidos que son plausibles de trabajar de manera integrada, incluso multidisciplinaria. El ejemplo más claro es la ESI. ¿Qué otros aprendizajes demandan abordajes integrados? Después de enunciar esos núcleos de contenidos sugerimos identificarlos en el material e imaginar formatos de propuestas de enseñanza que habiliten dichos abordajes. Ejemplos: ferias de ciencias, muestras, proyectos estructurados en problemas cotidianos.

El programa propone una bibliografía interesante para abordar el tema. Destacamos: *La didáctica de las ciencias sociales: ¿disciplinas o áreas?*, de Alicia R. W. Camillioni, disponible en: [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/6](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/6).