

El rol del docente co-formador



Palabras clave: práctica de residencia - proceso de co-evaluación - campo de la práctica

Descripción

El sitio corresponde al Repositorio Institucional Digital de acceso abierto de la Universidad de Quilmes. A partir de las “III Jornadas de Formación Docente. I Jornadas sobre las Prácticas de Enseñanza en la Formación Docente”, de 2016, se realizaron un conjunto de publicaciones que abordan temas vinculados a las prácticas docentes desde distintos e interesantes ejes problemáticos.

Orientaciones generales

Entre otros, uno de los artículos publicados se titula “El rol del docente co-formador en el período de residencias de los estudiantes del Profesorado de Educación Inicial”.

Esta publicación tiene como objeto de estudio el rol del docente co-formador en el período de residencia y su influencia en el posicionamiento docente. La autora propone reflexionar acerca de la construcción del rol del enseñante en el marco del acompañamiento pedagógico y profesionalizante del profesor de prácticas y en vinculación con los docentes co-formadores. De este modo, resulta pertinente para promover un trabajo de reflexión acerca del vínculo formativo entre los estudiantes practicantes y los docentes de las salas de Educación Inicial. Como punto de partida, puede armarse un foro en el que se indaguen las ideas y representaciones que traen consigo los estudiantes acerca de aquel vínculo.

Asimismo, luego de la lectura de la publicación, puede crearse un espacio de intercambio (por medio de herramientas como **Zoom**, **Google Meet** o **Jitsi**) para reflexionar acerca de las influencias de los profesores de las prácticas y los docentes co-formadores en la construcción del posicionamiento de los futuros docentes.

Reflexionando sobre mi práctica y residencia

<https://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/766>

En las Jornadas se presentó este artículo, en el cual la autora reflexiona sobre la relación entre los contenidos estudiados en la formación docente y el trabajo en las aulas, y también problematiza los propósitos fijados por los institutos para la formación docente y el tiempo destinado en las prácticas para lograrlos.

Este trabajo es pertinente para propiciar un trabajo reflexivo acerca del lugar fundamental que ocupa la observación y el diálogo con los docentes co-formadores para la toma de decisiones en las prácticas. El intercambio puede realizarse a través de una conversación grupal por **Zoom**, **Google Meet** o **Jitsi**. Asimismo, a partir del estudio que realiza la autora de los vínculos entre los contenidos de la formación docente y las prácticas, se puede proponer un análisis multidimensional de las salidas al campo que los estudiantes hayan realizado para hacerse en formato de narración (y participación en un foro) o a través de un collage (usando **Google Drawings**).