

Docentes co-formadores



Memoria Académica
compartimos lo que sabemos
UNLP-FaHCE

Gatti, Verónica Andrea; Zatti, Martín; Céparo, Martín

El rol de los docentes co-formadores en el proceso de prácticas del Profesorado en Historia

Enlace: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.10094/pr.10094.pdf

Palabras clave: práctica docente - situaciones de enseñanza - problemáticas

Descripción

Este artículo de la UNLP - FaHCE fue publicado en 2019 y está basado en el estudio de las prácticas llevadas a cabo por estudiantes del Profesorado en Historia de la Universidad Autónoma de Entre Ríos. Sus autores, Verónica Gatti, Marcela Zatti y Martín Céparo, proponen –a partir del trabajo con las narrativas escritas por estudiantes en formación y por docentes co-formadores– analizar las problemáticas que surgen cuando se llevan a cabo prácticas vinculadas a la formulación de las propuestas de enseñanza, el manejo de grupo y el posicionamiento del rol docente, entre otras.

Orientaciones generales

La lectura de esta publicación resulta interesante para anticipar, junto a los estudiantes, las dudas o problemáticas que suelen aparecer al momento de llevar a cabo las prácticas en las instituciones educativas. Por ello, este artículo puede resultar un disparador para reflexionar en torno a la diagramación de las propuestas de enseñanza y otros desafíos del trabajo docente tales como el manejo de grupo, la organización de los tiempos, el posicionamiento del rol docente, entre otros.

A partir de este material se sugiere organizar un espacio de intercambio que permita compartir experiencias, como por ejemplo en un foro, o la realización colaborativa de fanzines, en los que se recuperen algunas de las conclusiones de la autora, se repongan anécdotas y experiencias de los estudiantes y se exhiban aquellos contenidos trabajados a partir de este recurso.