

Escuela y familias que se entraman



Enlace: <https://youtu.be/VTb87donc0Q>

Palabras Clave: adultos - familias - actos escolares

Natalia Edelira Joaquín es maestra de grado de primaria del Núcleo Educativo Permanente y Formación Profesional N° 30 de Jóvenes y Adultos de la ciudad de Formosa. Sus alumnos tienen edades que van de los 17 a los 79 años. La directora del centro, Rosa Leonarda Sosa, describe la institución haciendo énfasis en sus orígenes y en su crecimiento actual. El Núcleo cuenta con un equipo interdisciplinario y se caracteriza por ser una escuela inclusiva con varios proyectos de integración. Esta experiencia, en particular, da cuenta de prácticas educativas que traspasan la escuela y entraman acciones que impactan en toda una comunidad.

El centro conmemoró las fechas patrias correspondientes al 25 de Mayo y al 9 de Julio mediante la elaboración de videos institucionales que fomentaron la participación de los alumnos y alumnas, y también de sus familias. A través de esa propuesta didáctica se encontró la posibilidad de que cada actor institucional tenga participación y así lograr un producto final integrador: las y los alumnos cantaron con lenguaje de señas el himno nacional mientras el equipo docente entonaba el himno de Formosa. Hubo lectura de

poemas y trabajos colectivos de los alumnos y alumnas, que reivindicaron el amor a la patria. Para dicha comunidad, estos audiovisuales significaron un momento de unión, de lazo, de creación, de trama, un hilo conductor que entrelazó las diferentes familias que conforman el Núcleo.

Natalia nos cuenta que la centralidad de las propuestas pedagógicas en la educación de adultos apunta a la valoración personal de las y los estudiantes, y se preguntó cómo llevar a cabo propuestas de alfabetización en el marco de aislamiento social preventivo y obligatorio. Ella encontró en las videollamadas individuales una herramienta muy importante para lograr la cercanía necesaria para potenciar un vínculo que permita enseñar a leer y escribir. Se advierte en su narración cómo en la educación de adultos tal cercanía con los estudiantes supone un vínculo con las familias, las cuales están implicadas en el proceso. Al relatar la experiencia, Natalia destaca el momento de la videollamada “[...] fue muy lindo, porque en este tiempo me han permitido ingresar a sus hogares y compartir, además del proceso enseñanza-aprendizaje, momentos de la vida. Cada llamado constituye un encuentro familiar de enseñanza-aprendizaje para la escuela y para la vida”.