

Enseñar en pandemia: interrogantes y tensiones



Enlace: <https://youtu.be/eTJMIgt9cdA>

Palabras clave: primer ciclo - encuentro pedagógico - desigualdad- evaluación

Leandro Agustín Rueda Taborda tiene 32 años y hace 8 que es maestro de Nivel Primario. Actualmente tiene a cargo el 3^{er} grado en una escuela primaria común de la Ciudad de Paraná en la provincia de Entre Ríos.

A lo largo del aislamiento, Leandro se fue haciendo muchas preguntas acerca de cómo debía abordar su tarea. En su relato hace hincapié en el modo en que fueron construyendo alternativas a partir de las respuestas de las familias y de las necesidades cambiantes. ¿Cómo sostener el vínculo pedagógico en un lugar que no es la escuela y a través de un adulto que es un familiar? Sabiendo, además, que muchas veces ese familiar no tiene una formación que le permita acompañar las propuestas de la mejor manera. Entonces, ¿qué enseñamos?, ¿cómo enseñamos?, ¿retomamos saberes?

A través de grupos de WhatsApp y priorizando los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios, Leandro fue armando un recorrido de trabajo con sus alumnos de 3^{er} grado y considera

que “Sostener el vínculo viene cargado con una demanda constante que requiere una atención, ya sea desde lo pedagógico como de todo lo que tiene que ver con contención y orientación a las familias para acompañar a sus hijos en este contexto”. Se cuestiona también cómo trabajar con todos sus estudiantes sabiendo que el acceso a internet y a dispositivos tecnológicos es limitado y muy desigual. Las propuestas de trabajo deben tener en cuenta la no profundización de la desigualdad educativa. “¿Profundizamos la brecha digital enviando links a los cuales sabemos que unos no van a poder acceder? ¿Qué sentirá la familia?”, son algunas de las preguntas que se fue haciendo a lo largo de estos meses.

La experiencia que relata Leandro nos muestra las tensiones pedagógicas y políticas propias de la tarea de enseñar en el marco de la pandemia.