




Formación inicial para profesores



proyecto de
mejora para
la formación inicial de
profesores para
el nivel secundario

Áreas: Biología, Física, Matemática y Química

Enlace: <https://cedoc.infod.edu.ar/review/proyecto-de-mejora-para-la-formacion-inicial-de-profesores-para-el-nivel-secundario-biologia/>

Palabras clave: formación de formadores - didáctica - Matemática

Descripción

El libro *Proyecto de mejora para la formación inicial de profesores para el nivel secundario* (2010) es un compendio de cuatro documentos que tienen como objetivo contribuir a la formación inicial y continua de los docentes; estas estrategias son consideradas fundantes para hacer frente al nuevo mandato social que demanda la adecuación de la formación de los profesores de educación secundaria.

El debate recae específicamente en qué peso y espacio asignar en la formación de los profesores de secundaria a los contenidos disciplinares específicos, a la denominada formación de fundamento y a la formación didáctico pedagógica.

Los documentos son el producto de un trabajo articulado entre la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD), especialistas de Instituciones Superiores de Formación Docente y las Universidades Nacionales de todo el país con la propuesta de repensar la formación inicial, cuyo objetivo central es hallar consensos a la hora de responder qué debe comprender de su campo disciplinar un futuro profesor en su formación inicial.

Orientaciones generales

Si bien es un texto dirigido a docentes del campo disciplinar del área de Matemática, puede ser un recurso importante para aquellos que están a cargo del campo de la práctica, debido a que el marco general de la propuesta prioriza hacer foco en el aprendizaje y en que las instituciones formadoras sean capaces de crear condiciones para aprender de múltiples maneras.

Se intenta dar respuesta a preguntas tales como: ¿Qué es lo que realmente importa que los futuros docentes comprendan del campo disciplinar? ¿Qué tipo de experiencias deberían transitar durante su formación para alcanzar la comprensión deseada? ¿Cómo sabremos nosotros, y cómo sabrán ellos, que están construyendo la comprensión necesaria para enseñar?

Para ello se tomó como un punto de partida que quien aprende es un futuro docente y que la relación que él establezca con la Matemática (con sus prácticas) y con la clase (y las prácticas que se propongan) estará imbuida de las experiencias que transite en su formación.

La propuesta surge no como una respuesta reducida a listar contenidos, sino como un entramado entre el campo disciplinar y el didáctico.

Se propone un abordaje del área como una construcción cultural y social, a partir de propuestas en donde los futuros docentes sean protagonistas de su propio aprendizaje. En ese marco, se reconoce la modelización como una de las actividades relevantes. Se sugiere para llevarla adelante incorporar el [análisis de una clase](#). Para finalizar, se invita, además de focalizar en la formación disciplinar y didáctica, a que los docentes noveles sean conscientes de que lo didáctico exige un trabajo de construcción que excede a los aportes disciplinares.

Para trabajar con el material, puede proponerse la participación en un foro virtual vinculado a los temas de debate presentados en el libro, en torno a los saberes que se deben incluir en la formación inicial y continua de los docentes.