

Métodos para la alfabetización inicial



El método: ¿Panacea, negación o pedagogía?

Berta Braslavsky*

Antecedentes

Los métodos para la enseñanza de la lectura aparecen como una cuestión problemática en un momento muy singular. A principios del siglo XVII avanzaban cambios históricos orientados por nuevos prototipos sociales que generaban la necesidad de leer y escribir cuando la mayoría de la población era todavía analfabeta.

La educación popular se iba configurando como un derecho junto al derecho de la libre expresión de las ideas, pero todavía se enseñaba a leer como lo hacían los antiguos, según lo describió Dionisio de Halicarnaso: "Aprendemos ante todo el nombre de las letras, después su forma, después su valor, luego las sílabas y sus modificaciones, y después de esto las palabras y sus propiedades".

La renovación histórica requería otra manera de enseñar y, curiosamente, un mismo autor protagoniza la dualidad que, a partir de entonces y hasta ahora, mantuvo su vigencia. Como es sabido, Comenio, en su **Didáctica Magna** propiciaba la enseñanza de la lectura por el método alfabético iniciado por los griegos y, a la vez, él mismo, convencido de la necesidad de educar a los niños "según su naturaleza" produjo el **Orbis Pictus**, clásico libro que es el antecedente del método que enseña a partir de palabras y a veces de frases.

Enlace: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n4/06_04_Braslavsky.pdf

Palabras Clave: alfabetización inicial - metodología

Descripción

En este artículo publicado en la Revista *Lectura y Vida* en 2004, Berta Braslavsky realiza un breve recorrido que permite sintetizar la variedad de métodos utilizados en la alfabetización inicial. Aborda lo más sustantivo de estos métodos y su utilización en las prácticas escolares.

Orientaciones generales

Este material es pertinente para trabajar con distintos métodos para alfabetizar. El texto realiza un recorrido que permite observar su desarrollo y las implicancias en la escolaridad. Es un material breve pero significativo, puesto que en sus pocas páginas sistematiza distintas opciones utilizadas, describe las características más relevantes y la justificación tanto psicológica como didáctica para optar por los mejores métodos de enseñanza. De esta manera, el material favorece el análisis metodológico por parte de las y los estudiantes del profesorado de Educación Primaria y la toma de posición frente a la

utilización de los métodos, atendiendo a la idea de que el método por sí solo no resuelve la complejidad de la alfabetización inicial.

Se sugiere que las y los futuros docentes elaboren en forma colaborativa, y a través de alguna de las aplicaciones disponibles en Internet, un póster o afiche virtual online que permita visualizar los distintos métodos presentados en el artículo, teniendo en cuenta sus concepciones pedagógicas, sociales, culturales, políticas y filosóficas.