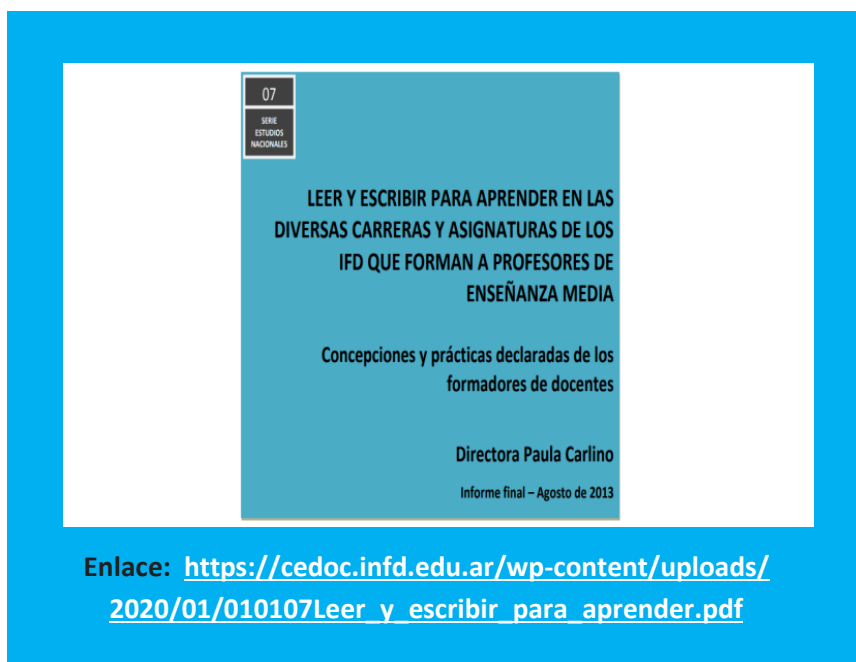


Lectura, escritura y enseñanza



Palabras clave: lectura y escritura - formación - concepciones - prácticas - Nivel Secundario

Descripción

Este documento forma parte de los estudios realizados por la Coordinación de Investigación Educativa del Instituto Nacional de Formación Docente del Ministerio de Educación de la Nación. Este estudio, dirigido por Paula Carlino en 2010, tuvo como finalidad ofrecer un panorama acerca de las relaciones entre lectura, escritura, enseñanza y aprendizaje disciplinar en las y los docentes de los Institutos que forman a profesores secundarios.

Orientaciones generales

Carlino sostiene que las indagaciones sobre prácticas de enseñanza y concepciones de docentes sobre leer y escribir para aprender en las diversas asignaturas o materias son escasas y han debido ganar terreno a los estudios de tipo “diagnóstico” que enfocan las dificultades de las y los alumnos a través del análisis de sus errores al producir o comprender textos. El informe describe en detalle el proceso de investigación y las conclusiones obtenidas en relación a cómo las y los docentes conciben las relaciones entre lectura, escritura, enseñanza y aprendizaje de los contenidos de sus disciplinas. Asimismo, se detalla lo que declaran realizar en sus clases y lo que indican que se hace en sus instituciones para favorecer cómo lee y escribe el alumnado.

Se propone usar este documento como insumo para organizar un foro virtual de debate con las y los futuros docentes para compartir reflexiones acerca de sus propias prácticas de lectura y escritura y así problematizar el propio proceso de aprendizaje de contenidos específicos de las disciplinas y su posterior enseñanza.