



## Evaluación y enseñanza en Química


 Universidad Nacional  
Autónoma de México  
UNAM

**Educación  
Química**

Enlace: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/reg/article/view/66198>

**Palabras Claves:** enseñanza de la Química - modelos didácticos - evaluación del aprendizaje

### Descripción

El artículo titulado “La evaluación refleja el modelo didáctico: análisis de actividades de evaluación planteadas en clases de Química” de Sanmarti y Alimenti, publicado en la revista *Educación Química* en 2004, debate la relación entre modelos didácticos y formas de evaluación en el área de la enseñanza de la Química.

## Orientaciones generales

El artículo debate en primer lugar qué se entiende por evaluación y se posiciona en una concepción de evaluación formativa. Se profundiza en las formas de evaluar en los diferentes momentos de los procesos de enseñanza. Se pone énfasis en la relación entre modelos didácticos y las funciones de la evaluación. Los tres ejemplos presentados ponen de manifiesto que las formas de concebir las funciones de la evaluación y cómo aplicarla están íntimamente relacionadas con las concepciones sobre la ciencia, sobre cómo se aprende y sobre cómo se enseña, concepciones que están en la base de los distintos modelos de enseñanza. Se recomienda analizar con los estudiantes del profesorado las actividades planteadas en cada modelo y analizar la propuesta de evaluación llevada a cabo, se sugiere debatir la relación entre procesos evaluativos y construcción de conocimientos significativos.

Sugerimos algunas preguntas que pueden guiar en un foro de intercambio virtual: ¿Qué relaciones encuentran las autoras entre evaluación y enseñanza? ¿Cómo se atiende a la diversidad de trayectorias? ¿Cuál es la importancia de los instrumentos de evaluación? A partir del análisis del artículo, los estudiantes de prácticas pueden revisar, ampliar y mejorar sus propias propuestas de evaluación.