

Investigar desde el Sistema Formador



Palabras clave: prácticas - diversidad - ciudadanía - experimentación

Descripción

El presente trabajo fue realizado por la Coordinación de Investigación Educativa del Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD) durante el año 2012. Incluye los resultados de la primera convocatoria de proyectos de investigación con sede en los institutos de formación docente, “Conocer para incidir sobre las prácticas pedagógicas”, impulsada desde el año 2007 por el INFoD. Esta línea de trabajo indaga sobre problemáticas surgidas dentro del sistema formador para que sus resultados impacten positivamente en las prácticas de formación docente.

Orientaciones generales

Este trabajo tuvo como propósitos realizar aportes para la identificación de problemáticas propias del sistema formador y convertirse en una herramienta para pensar posibles respuestas.

Las diferentes temáticas que se trabajaron giran en torno a las prácticas docentes, asumiendo que este proceso implica el conocimiento de instituciones, directores, maestros y grupos de alumnos. La práctica docente es abordada como un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto en determinadas condiciones subjetivas, institucionales y socio-históricas que permite abrir una serie de interrogantes:

- ¿Cómo construyen sus planificaciones?
- ¿Quiénes orientan este proceso que implica distintos momentos?
- ¿Cuáles son los condicionantes objetivos y subjetivos que influyen en estos procesos de formación-acción?
- ¿Cuáles son las estrategias propuestas más frecuentes en la enseñanza de las distintas áreas?
- ¿Existen diferencias a nivel de las planificaciones en las distintas áreas de contenidos para escuelas urbanas y rurales?
- ¿Cómo se manifiestan?
- ¿Cuáles son los problemas u obstáculos más comunes que se les presentan al hacer las planificaciones?

Una estrategia didáctica posible para el trabajo con las y los docentes en formación puede ser la realización de un foro de intercambio y reflexión a partir de la lectura de este documento.