

Trabajo docente y pandemia, M. Leal y D. Edwards



DIÁLOGOS SOBRE EDUCACIÓN,
ESCUELA Y CONOCIMIENTO EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

EL TRABAJO DOCENTE Y LA PANDEMIA

MERCEDES LEAL
Directora Ejecutiva del Instituto de Formación Docente (INFoD)

DAVID EDWARDS
Secretario General de la Internacional de Educación (Bélgica)

Enlace: <https://youtu.be/m-JU7fUXI9o>

En el marco de los “Diálogos sobre educación, escuela y conocimientos en tiempos de pandemia” organizados por el Ministerio de Educación, la OEI y la UNICEF, el 25 de mayo de 2020 dialogaron la Directora Ejecutiva del Instituto de Formación Docente, Mercedes Leal, y David Edwards, Secretario General de la Internacional de Educación con sede en Bélgica. La conversación hizo referencia a los desafíos que presenta mundialmente la situación de pandemia en el ámbito laboral de la educación, así como a los distintos panoramas de continuidad laboral o precarización.

Edwards se refirió a los diversos panoramas que se han relevado desde su organización durante la pandemia. Señaló que es preocupante la precarización laboral de docentes y no docentes en aquellos países que cuentan con políticas descentralizadas de educación. Por el contrario, en países con educación pública el diálogo entre los gobiernos y los sindicatos ha permitido mejores escenarios.

“En los países más descentralizados los derechos no fueron respetados. En los países de Asia, donde ya habían pasado el SARS, los docentes ya tenían sus laptops, pero en otros países nada estaba preparado. Entonces, vemos la enorme desigualdad de situaciones” afirmó Edwards. Destacó también la necesidad de que, en este contexto, los gobiernos trabajen con los sindicatos para garantizar que se cumplan los derechos de alumnas/os y docentes.

Mercedes Leal se refirió a las distintas acciones que implementó el Ministerio de Educación de la Nación junto a los Ministerios provinciales para garantizar la continuidad pedagógica y el apoyo a las/os docentes a través de capacitación y provisión de diversos recursos. También, señaló la profunda preocupación que surge de la evidencia de la feminización de la educación y las tareas de cuidado, con la consecuente recarga de obligaciones sobre las mujeres. David Edwards expresó que esta feminización se repite en casi todos los países relevados y resulta particularmente preocupante en los contextos más vulnerables.

El especialista finalizó compartiendo que los países que muestran mejores resultados con relación al rendimiento educativo y a la maximización de recursos son aquellos donde la educación es pública, y en donde la incidencia de la educación privada es casi nula. Analizó, en este sentido, modelos como el de Noruega o Finlandia, y destacó las políticas que en Argentina buscan avanzar en ese sentido.