

## Antes y después de la pandemia, A. Puiggrós y C. Velázquez



En el marco de los “Diálogos sobre educación, escuela y conocimientos en tiempos de pandemia” organizados por el Ministerio de Educación, la OEI y la UNIPE, el 13 de mayo de 2020 dialogaron Adriana Puiggrós, ex secretaria de Educación, y Chachi Velázquez, ministra de Educación de la Provincia de Santa Cruz. La conversación hizo referencia a las/los niñas, niños y adolescentes como sujetos de derecho y a las concepciones de escuela y de educación pública, así como a las fortalezas y debilidades que enfrentan en el contexto de la pandemia.

Adriana Puiggrós señaló que esta pandemia visibiliza el por qué la escuela en los últimos 150 años –desde la sanción de la ley 1420– se fue diferenciando de la familia. La situación de ASPO *amontonó* la escuela, el trabajo y la familia en un mismo espacio, evidenciando la necesidad e importancia de la escuela y las/os docentes como algo diferenciado de la casa y del trabajo. En este sentido, alertó sobre el peligro de que el teletrabajo naturalice jornadas laborales a destajo de 12 horas en beneficio de grandes corporaciones.

Puiggrós también remarcó que el acercamiento a las tareas escolares de las familias de ninguna manera implica el reemplazo del docente. Destacó la importancia del vínculo con el docente en la construcción de una relación pedagógica que habilite la producción de conocimientos significativos. Sin embargo, afirmó que “la vinculación de los adultos con

las tareas de los chicos es algo que vale la pena seguir sosteniendo después de la pandemia”. Agregó que la profunda desigualdad en el acceso a la conectividad y las tecnologías es el desafío permanente y más urgente.

Velázquez por su parte, señaló que la distancia generacional y el *gap* en el manejo de las tecnologías y las redes sociales complejiza la construcción de esos vínculos y la llegada de las propuestas pedagógicas. Finalmente, la Secretaria de Educación reflexionó acerca de que las nuevas formas colaborativas de enseñanza, surgidas obligadamente por las circunstancias, plantean a su vez nuevas formas y contenidos para que chicas y chicos aprendan a la vez que representan una oportunidad para la educación post pandemia.