

Desarrollo profesional docente y nuevas normalidades, L. Vezub, G. Calvo y M. C. Fierro Evans




La formación continua y el desarrollo profesional docente en el contexto de nuevas normalidades
CICLO IBEROAMERICANO DE ENCUENTROS CON ESPECIALISTAS

Jueves 8 de octubre

Encuentro 3

Formación docente situada

10:00 am
hora de la C3 de México

Gloria Calvo - Colombia
Lea Vezub - Argentina
Ma. Cecilia Fierro Evans - México

Modera: Rosa Orta-Bonilla Pedraza
Coordinadora

Transmisión en vivo por los canales:

YouTube: MejoreduTX
Facebook: @OEIMEX

GOBIERNO DE MÉXICO MECOREDU OEI

Enlace: https://youtu.be/5_k9Oe8aU48

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) y la Oficina en México de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), organizan el Ciclo Iberoamericano de encuentros con especialistas “La formación continua y el desarrollo profesional docente en el contexto de nuevas normalidades”.

El ciclo virtual tiene como objetivo impulsar la reflexión sobre la formación continua y el desarrollo profesional de docentes de Educación Básica y Educación Media Superior a partir de las experiencias y condiciones generadas por la pandemia por COVID-19, para generar recomendaciones orientadas a la reconfiguración de las políticas y programas en la materia.

En el 3er encuentro, el día 8 de octubre, participaron las especialistas: Gloria Calvo (Colombia), licenciada en Filosofía y Letras con magister en Psicología, profesora honoraria de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia; Lea Vezub (Argentina), doctora en Educación por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, especialista en Formación Docente y Metodología de la Investigación Educativa; y Ma. Cecilia Fierro Evans (México), investigadora y académica de la Universidad Iberoamericana

León. El panel exploró los fundamentos de la formación situada y fue moderado por Rosa Oralía Bonilla Pedroza, Consejera Ciudadana de MEJOREDU.

La doctora Lea Vezub comenzó su intervención saludando y felicitando a todas y todos los docentes que siguen apostando a la Formación Continua para dar lo mejor de sí a sus estudiantes. Luego, su alocución giró en torno a tres cuestiones: la primera, el concepto de Formación Docente Situada, sus características y la potencialidad de esta práctica para promover la excelencia docente. La segunda cuestión, las decisiones políticas que se podrían implementar para fomentar la Formación Docente Situada y Continua. Y la tercera, las Condiciones Institucionales que se requieren para poder llevar adelante estas propuestas.

La licenciada Gloria Calvo, por su parte, destacó el reconocimiento de la docencia como una profesión social, y la posibilidad de aprendizaje permanente que representa el interactuar cotidianamente con colegas en una institución. Así, los contextos que viven los docentes en su práctica, en sus instituciones, son oportunidades inmejorables para la Formación Situada Continua, ya que ninguna capacitación, por exhaustiva que sea, puede dar cuenta de todos los aspectos que deben abordar, en la cotidianeidad, los y las docentes.

La investigadora Ma. Cecilia Fierro Evans, finalmente, aportó los conocimientos recabados en 10 años de relevamientos en instituciones educativas de América Latina. Presentó como ejemplo el caso innovador del Programa de Redes de Tutoría Mexicana, particularmente en su aproximación a la Formación Docente Situada, que comenzó trabajando en telesecundarias rurales, proponiendo una dinámica de aprendizaje recíproco entre adultos y jóvenes.