

“Las nuevas propuestas de trabajo escolar priorizan el trabajo en equipo por sobre el trabajo individual. (...) Un verdadero trabajo en equipo potencia las capacidades de cada integrante, aprovecha los saberes de sus miembros y optimiza los aportes de cada uno¹”.

RESUMEN

Esta ponencia ancla sus orígenes en un Conversatorio organizado por el ISFD N°807. El mismo surgió a partir del informe elaborado por el Proyecto de Investigación “Los jóvenes y lo público. Exploraciones sobre prácticas y políticas públicas de juventudes en Comodoro Rivadavia” dirigido por la Dra. Luciana Lago de la UNPSJB; desde este equipo de investigación se realizó un relevamiento sobre las experiencias de estudiantes de distintos niveles educativos en el marco de la pandemia. Ese relevamiento situacional del cual formó parte el estudiantado del ISFD N° 807, nos dió el puntapié para poder reflexionar sobre nuestras prácticas, vivencias e intercambios entre estudiantes y docentes desde abril del 2020. En esta ponencia nos proponemos recuperar y compartir algunas aristas del Conversatorio, como así también su proceso de construcción.

PALABRAS CLAVES

Experiencias educativas - pandemia - conversatorio - vínculos

¹ GVIRTZ, S (2010); *Mejorar la Escuela: Acerca de la gestión y la enseñanza*, BS AS, Granica. Pág. 29 [1] La gestión en la travesía de acompañar a docentes noveles / Susana Salinas... [et.al.]. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2009. Recuperado de <https://cedoc.infed.edu.ar/upload/Pedagogia20Recursos20para20el20acompaniamiento2.pdf>

INTRODUCCIÓN

Como hicimos mención más arriba esta ponencia busca recuperar la experiencia de un conversatorio realizado el 05 de octubre del corriente año. En principio, el Informe elaborado por la Dra. Luciana Lago y su predisposición a formar parte de un equipo de trabajo para el armado del Conversatorio nos animó a concretarlo, en el marco también de un Proyecto de Extensión de la UNPSJB y de la Coordinación de Desarrollo Profesional del Instituto, pues consideramos de importancia la relación entre instituciones formadoras para poder iniciar lo que para nosotros puede llegar a ser un ciclo de charlas a posteriori.

En el periodo de armado del conversatorio nos abocamos a recopilar vivencias, saberes, opiniones sobre las distintas experiencias atravesadas, focalizando en la realización de un encuentro bajo la modalidad taller virtual, en donde se presentaron distintas intervenciones referidas a diversas perspectivas de análisis sobre las experiencias educativas. Estas perspectivas tuvieron como fin conocer desde distintos actores de la Institución las apreciaciones en contexto de pandemia.

Es por tal, que consideramos que nuestra ponencia cuadra dentro de lo sugerido en el Eje N° 1 de estas Jornadas, el Vínculo Pedagógico, pues si bien las experiencias educativas han sido creadas, reflexionadas, modificadas dado el contexto, desde el inicio del ciclo (y con ello la pandemia) la preocupación que atravesó y sigue atravesando a toda la comunidad educativa es la de sostener el vínculo pedagógico; para ello se han llevado a cabo diferentes acciones, tanto en el campo de lo pedagógico como desde el campo social y hasta afectivo. Tal es así, que en el armado del conversatorio realizado en Octubre dispusimos en este (que consideramos el primero de una serie de conversatorios en un futuro no muy lejano) recuperar el vínculo pedagógico dentro de la comunidad educativa a través de intercambios reflexivos donde prime la horizontalidad.

Cabe señalar que para esta ponencia recuperamos el conversatorio, pero desde la mirada de tres de los actores que participaron en dicha experiencia, dadas la exigencia del formato de presentación sugerido para la ponencia.

DESARROLLO

La organización del conversatorio surgió desde la Coordinación de Desarrollo Profesional y Acompañamiento Pedagógico. Desde allí, se convocó a la Dra. Luciana Lago, al Centro de Estudiantes, a una estudiante graduada en pandemia y a la Coordinación de Políticas Estudiantiles de la institución (de la sede central de Comodoro Rivadavia y del anexo de la ciudad de Sarmiento, ubicadas a 150 km una de otra).

El espacio de encuentro que se generó en la comunidad a partir del conversatorio, tuvo como finalidad fortalecer vínculos en la comunidad educativa que invitaron a reflexionar escenarios posibles y recuperar las experiencias educativas. En este sentido consideramos que el impacto del COVID 19 en el sistema educativo es un fenómeno que debemos ir estudiando, reflexionando, y esta es una de las prácticas que colaboran a ello.

Para pensar este conversatorio consideramos de importancia conocer y comprender las vivencias, experiencias y estrategias que han sido desplegadas en el pasaje de la educación presencial a la virtualidad por parte de los/as estudiantes. Pero no quedarnos solamente ahí, sino que además recuperar las reflexiones sobre los cambios e impactos que tendrá en el sistema educativo en su conjunto.

En este sentido, este conversatorio generó un espacio de diálogo, articulación e intercambio entre docentes y estudiantes sobre experiencias educativas, de gestión, intervención e investigación. Entendemos que este diálogo posibilitó el registro, la transferencia de saberes y la reflexión sobre los desafíos de la educación superior en los escenarios de la post pandemia en claves críticas.

En relación a esto, la Dra. Luciana Lago, presentó los resultados del relevamiento “Estudiar en tiempos de pandemia. Voces y experiencias”, con especial detalle en los hallazgos referidos a las experiencias de los/as estudiantes de los Institutos de Formación Docente en la ciudad; a partir de los aportes de su trabajo buscamos recuperar las vivencias de los y las estudiantes, anclando en las experiencias de nuestro Instituto de Formación Docente.

De las ideas expuestas en dicho informe nos resultó interesante destacar tres grandes ejes centrados en las/os estudiantes del nivel superior: condiciones materiales para

el pasaje a la educación virtual, reflexiones sobre la educación y la formación docente en la nueva normalidad, y el impacto del contexto de aislamiento en sus subjetividades y emociones.

Este interés radicó en que esta información nos brindó el marco teórico en el cual ubicar las prácticas que desde marzo veníamos llevando a cabo tanto desde los órganos de participación democrática estudiantil como desde los institucionales tales como la Coordinación de Desarrollo Profesional y Acompañamiento Pedagógico y la Coordinación Institucional de Políticas Estudiantiles. En relación a estas prácticas, una de ellas se enfocó en poder conocer cuál era la disponibilidad de herramientas tecnológicas para acceder a entornos virtuales a partir de encuestas y foros publicados a través de la plataforma institucional. El relevamiento arrojó que, una parte de las/os estudiantes, y su grupo familiar contaban con recursos escasos, lo que las/os llevó a tener que reorganizar sus rutinas y tiempos de estudio, como así también, buscar alternativas que les garanticen dicho acceso. Esta información fue llevada por las consejeras estudiantiles al órgano de participación democrática para evidenciar las situaciones vivenciales del estudiantado y de este modo contribuir a la toma de decisiones institucionales. Desde este punto de partida se elaboraron Disposiciones Internas² en conjunto sustentadas en las evidencias presentadas.

Por otra parte, desde el Centro de Estudiantes se dispusieron acciones tendientes a dar respuestas a las necesidades de sus pares. Dentro de ellas destacamos el pedido de reapertura de la Biblioteca Pública Municipal en un momento en el que, en la ciudad ya se había comenzado con la apertura de distintos espacios públicos. Se gestionó a partir de solicitudes públicas a través de redes sociales, medios de difusión y conversaciones con las autoridades municipales pertinentes. Como resultado se obtuvo la apertura de la biblioteca con un protocolo acorde a la situación sanitaria, lo cual permitió a compañeras/os el acceso a herramientas tecnológicas para seguir sosteniendo sus trayectorias educativas. Acerca de las miradas de las/os estudiantes sobre la formación docente y las prácticas educativas en el contexto de pandemia, queremos recuperar las experiencias en el acceso a la educación superior como derecho. Por tal consideramos relevante las

² Las disposiciones dieron respuestas a las necesidades del momento en torno al acompañamiento de los estudiantes, ponderando la asincronía de las trayectorias formativas.

acciones consensuadas entre docentes y estudiantes sobre todo de las PPD IV (tres profesorados de la Institución) que lograron dar por finalizados sus trayectos formativos que habían quedado pendientes del ciclo 2019³. Estas fueron compartidas en el conversatorio desde la óptica de dos graduadas bajo esta modalidad y desde sus experiencias recuperamos la importancia que tuvo el trabajo articulado entre los diversos actores institucionales en la concreción de este objetivo. Estas apreciaciones dejan entrever una actitud reflexiva por parte de las/os estudiantes acerca de cómo sostener un nuevo vínculo pedagógico con docentes y pares y cuán importante les resulta aprender en cooperación; destacando los lazos humanos y el carácter social de la educación. Consideramos aquí que es importante señalar la predisposición de gran parte de los docentes formadores a partir de la incorporación de innumerables herramientas tecnológicas y pedagógicas nuevas para lograr seguimiento a las trayectorias de los estudiantes. En muchos casos inclusive, los más jóvenes colaboraron y siguen colaborando con los docentes en el dictado de conversatorios y hasta la publicidad de determinados eventos que hoy por hoy solo se pueden divulgar y realizar a través de la virtualidad. O indefectiblemente docentes y estudiantes aprenden a la par estos aspectos.

Es por esto que, durante el proceso de construcción del conversatorio, destacamos el fortalecimiento del vínculo pedagógico, dado que la experiencia presentada aquí convocó de manera transversal a distintos actores que de forma reflexiva colaboraron con sus diferentes miradas a la concreción del mismo. En este sentido pensar este conversatorio nos brinda la pauta de reflexionar sobre nuestras propias prácticas como docentes y futuros docentes. Según Alliaud (2020) la complejidad de enseñar hoy implica saber moverse en el desconcierto y la incertidumbre. Si se prepara a los futuros docentes para afrontar las complejidades propias del oficio en el presente hoy, nos brinda más chances de que los docentes así formados puedan y sepan abordar esas impredecibilidades. Y esto último llegó de manera abrupta, para quedarse, por lo que en el camino de esa transformación nos fuimos haciendo, estudiantes y docentes.

³ Cabe señalar que la provincia del Chubut lleva adelante un conflicto salarial con los estatales como consecuencia de una crisis económica desde el 2018, por lo que algunas trayectorias del ciclo 2019 finalizaron en julio del 2020.

Visto de esta forma podemos considerar que todos los formadores deben hacer foco en el oficio para el cual estamos formando (la enseñanza) y consideramos que esta práctica de poder compartir diálogos, reflexiones e intercambios sobre las propias experiencias vividas entre estudiantes y docentes, fortalecen las capacidades de los docentes iniciales y en formación permanente, como así también los noveles; confiamos en que el presente debe servir de referencia para guiar la propia propuesta formativa. Y esto queda evidenciado en las experiencias y desafíos que como Instituto nos procuramos superar en este contexto de pandemia.

CONCLUSIÓN

Una de las conclusiones a la que arribamos luego de este conversatorio es que el vínculo pedagógico se construye y se sostiene entre todos los actores institucionales, a través de los distintos canales de comunicación y participación que existen. De la misma manera pusimos en acto y en valor herramientas tecnológicas que no estábamos habituados a utilizar tales como canales informales de comunicación (WhatsApp, redes sociales, documentos colaborativos, foros, aplicaciones de videollamadas, transmisiones en vivo, entre otras). De este modo, coincidimos en que atenuar las consecuencias de la complejidad del contexto de pandemia sólo es posible en el trabajo cooperativo entre los diferentes actores y nos exige involucrarnos, participar, mediar, consensuar las distintas acciones a llevar adelante en función de atravesar distintos procesos de aprendizaje todos como comunidad educativa organizada.

Para cerrar esta ponencia recuperamos la labor de ser docente como el oficio del artesano que nos invita a reflexionar Sennett⁴, entendiendo al docente como el artesano de la enseñanza

“El artesano es aquel que se compromete con lo que hace, con lo que está produciendo, más allá de gustos, preferencias, estados de ánimo, circunstancias o afinidades personales. En la producción artesanal, pensamiento y acción (mano y cabeza; teoría y práctica) no se separan, sino que van unidas. Es el pensamiento, la

⁴ Alliaud. A. (2020), El campo de la Práctica en la formación docente. Material de trabajo para educadores y educadoras. Cuaderno del IICE N°1. FILOUBA

reflexión, lo que sirve de sostén y, a la vez, tensiona o pone en cuestión nuestras acciones y decisiones.”

Para nosotras la realización de este conversatorio incluyó poder dar cuenta de esa tarea de artesano que nos puso lo impredecible en el camino y nos acercó al trabajo formativo, pues en el hacer, no solo se pusieron en acto los saberes teóricos de docentes, sino que se construyó con los estudiantes una nueva mirada de la tarea de educar.

Asimismo, esta experiencia nos brindó una instancia en la cual lograr aportes de conjunto al tiempo presente insistiendo en el valor que tiene producir conocimiento situado anclado en nuestra realidad como base para continuar fortaleciendo el trabajo colaborativo a futuro.

BIBLIOGRAFÍA

_ Alliaud. A. (2020). El campo de la Práctica en la formación docente. Material de trabajo para educadores y educadoras. Cuaderno del IICE N°1. FILOUBA

_ Lago, L. (2020). Estudiar en tiempos de pandemia, voces y experiencias de estudiantes. Informe del IESyPPAT. UNPSJB.

ANEXO

CONVERSATORIO
Estudiar en Pandemia:
Experiencias educativas del Instituto Superior de
Formación Docente N° 807
Lunes 28/09 - 18hs

LUCIANA LAGO
Dra. Prof. Investigadora CONICET (IESyPPat-UNPSJB).

BETTINA STANCANELLI
Lic. - Coordinadora Institucional de Políticas Estudiantiles ISFD 807

EMILIO HERNÁNDEZ
Prof. - Coordinador Institucional de Políticas Estudiantiles sede Sarmiento ISFD 807

MARÍA BELÉN PÜSCHEL
Prof. de inglés - Graduada en pandemia.

MURIEL GALLI
Estudiante - Integrante del Centro de Estudiantes ISFD 807

MARÍA NOEL BAIS RIGO - Moderadora
Prof. UNPSJB. Coordinadora de Desarrollo Profesional y Acompañamiento Pedagógico ISFD 807

YouTube Centro de Estudiantes 807

UNPSJB Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco Secretaría de extensión Centro de Estudiantes 807

“Conversatorio de Experiencias educativas en Pandemia”.
Muriel Galli murielgalli@gmail.com, María Belén Puschel mbpuschel@gmail.com, María Noel Bais Rigo
mnoelebais@gmail.com ISFD N° 807 “Perito Moreno”. Comodoro Rivadavia. Chubut.

**#EN EL BAR
NO SE
PUEDE
ESTUDIAR**



SOLICITAMOS LA APERTURA DE LA BIBLIOTECA PÚBLICA
MUNICIPAL / CIP DE COMODORO RIVADAVIA
Respetando los protocolos sanitarios vigentes.

SI SOS ESTUDIANTE DE ISFD SUMATE Y COMPLETÁ EL FORMULARIO:
<https://forms.gle/aHXpgE4XhR8rFdEM9>

